

# МАДОУ Центр Развития ребенка детский сад № 106

Принята на заседании  
Педагогического совета  
МАДОУ «ЦРР д/с № 106»  
Протокол № 1 от  
« 31 » августа 2022 г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ «ЦРР д/с № 106»  
 Яруллина Р.М..  
Приказ № 67 от  
« 31 » августа 2022 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **по психологической подготовки к школе воспитанников** **общеобразовательных групп МАДОУ «ЦРР д/с № 106»** **«Скоро в школу»**

Возрастная группа: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

**Разработчик программы:**  
педагог-психолог Шестакова Н.В.

г.Казань, 2022 год.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы формирования Программы .....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики .....	5
1.2. Планируемые результаты реализации Программы .....	6
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Календарно-тематическое планирование .....	8
2.2. Содержание Программы .....	10
2.3. Контроль освоения детьми Программы .....	25
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников .....	25
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы .....	28
3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы .....	28
3.3. Организация коррекционно-развивающей работы .....	29

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ «ЦРР д/с № 106» и направлена на формирование социальных отношений, психологической готовности к школе и сохранение психологического здоровья детей. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 6-7 лет.

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы с воспитанниками подготовительных групп (6-7 лет), нуждающимися в психологическом сопровождении и направлена на реализацию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** формирование психологической готовности детей 6-7 лет к успешному обучению в школе.

**Задачи:**

- развитие психических процессов -- восприятие, память, внимание, воображение;
- развитие интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребёнка в мир человеческих эмоций;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению в школе;

- формирование у детей коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения.

### **1.1.2. Принципы формирования Программы**

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**  
В МАДОУ «ЦРР д/с № 106» в 2022-2023 учебном году функционирует 3 подготовительные группы детей в возрасте 6-7 лет.

**Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.

	2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
--	---

**Индивидуальные особенности воспитанников подготовительных групп,  
нуждающихся в коррекционно-развивающей работе по результатам  
диагностики готовности к школе**

**Сведения о половом составе воспитанников и состоянии их здоровья.<sup>1</sup>**

Наименование группы	Всего	Пол		Группа здоровья			
		М	Ж	I	II	III	IV
1 подготовительная группа Хайдарова Язгуль Фаясовна							
2 подготовительная группа Ахметова Гульназ Ринатовна							
3 подготовительная группа Иванова Альбина Амировна							

**Сведения о психологических особенностях воспитанников ДОУ**

Наименование группы	Психологические особенности <sup>2</sup>									
	Кол-во детей, проявляющих агрессивность, конфликтность	Кол-во детей, проявляющих признаки тревожности	Кол-во детей, проявляющих признаки застенчивости	Кол-во детей, проявляющих признаки СДВГ	Кол-во детей, проявляющих негативизм в общении	Количество детей, имеющих низкий уровень развития памяти	Количество детей, имеющих низкий уровень развития мышления	Количество детей, имеющих низкий уровень внимания	Количество детей с несформированной мотивацией	Количество детей с низкой или неадекватно повышенной самооценкой
1 подготовительная группа Хайдарова Язгуль Фаясовна										

<sup>1</sup> Заполняется на основе данных, полученных от воспитателя и/или медицинского работника.

<sup>2</sup> Заполняется на основе анкетирования педагогов, наблюдения педагога-психолога и результатов диагностики готовности к школе.

2 подготовительная группа Ахметова Гульназ Ринатовна										
3 подготовительная группа Иванова Альбина Амировна										

### 1.2. Планируемые результаты реализации Программы

- Позитивное отношение ребёнка к занятиям;
- Отсутствуют тяжёлые эмоциональные состояния (агрессия, тревожность, враждебность);
- Выстроена система отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;
- Наблюдается позитивная динамика в развитии познавательных процессов.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	Занятие № 1	«Создание «Лесной школы»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Букет для учителя»	1
	5-я неделя	Занятие № 3	«Смешные страхи»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 4	«Игры в школе»	1
	2-я неделя	Занятие № 5	«Школьные правила»	1
	3-я неделя	Занятие № 6	«Собирание портфеля»	1
	4-я неделя	Занятие № 7	«Белочкин сон»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	«Госпожа Аккуратность»	1
	2-я неделя	Занятие № 9	«Жадность»	1
	3-я неделя	Занятие № 10	«Волшебное яблоко (воровство)»	1
	4-я неделя	Занятие № 11	«Подарки в день рождения»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Домашнее задание»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Школьные оценки»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Ленивец»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Большой друг»	1
	5-я неделя	<i>Новогодний утренник.</i>		
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Подсказка»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Обманный отдых»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Бабушкин помощник»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Прививка»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Списывание»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Ябеда»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Шапка-невидимка (демонстративное поведение)»	1

Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Задача для Лисёнка (ложь)»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Спорщик»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Обида»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Хвосты (межгрупповые конфликты)»	1
	5-я неделя	Занятие № 27	«Драки»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 28	«Грубые слова»	1
	2-я неделя	Занятие № 29	«Дружная страна»	1
	3-я неделя	Занятие № 30	«Гордость школы»	1
	4-я неделя	Занятие № 31	«Прощание лесной школой»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 32	«Прощание с лесной школой»	1
	2-я неделя	Занятие № 33	«Прощание с лесной школой»	1
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				33

## 2.2. Содержание Программы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
<p>Занятие 1. Создание «Лесной школы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство детей друг с другом.</li> <li>2. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</li> <li>4. Создание эмоционально положительного климата в группе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте познакомимся»</li> <li>2. Игра «Поезд»</li> <li>3. Сказка «Создание «Лесной школы»»</li> <li>4. Игра «Ветер дует на...»</li> <li>5. Упражнение «Раскрась ежика»</li> <li>6. Упражнение «Найди всех зверей»</li> <li>7. Игра «Доброе животное».</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 2. Букет для учителя</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоций «радость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>2. Развитие памяти, внимания, воображения.</li> <li>3. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Делай, как я»</li> <li>2. Сказка «Букет для учителя»</li> <li>3. Упражнение «Букет»</li> <li>4. Упражнение «Профессии»</li> <li>5. Игра «Составь картинку»</li> <li>6. Игра «Подари мне свою улыбку»</li> <li>7. Упражнение «Словарик эмоций»</li> <li>8. Упражнение «букет для учителя».</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 3. Смешные страхи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Все, кого зовут...»</li> <li>2. Сказка «Смешные страхи»</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения</p>

	<p>2. Развитие навыков вербального и невербального общения</p> <p>3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>4. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «страх» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>5. Развитие памяти, внимания, воображения.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>3. Упражнение «Помоги зайчикам встретиться»</p> <p>4. Игра «Составь картинку»</p> <p>5. Упражнение «Словарик эмоций»</p> <p>6. Игра «На что похоже настроение»</p> <p>7. Игра «Бывает, не бывает».</p>	<p>будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 4. Игры в школе</p>	<p>1. Развитие коммуникативных навыков</p> <p>2. Развитие внимания, воображения, памяти</p> <p>3. Развитие умения выступать публично</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</p>	<p>1. Игра «Незнайка»</p> <p>2. Сказка «Игры в школе»</p> <p>3. Упражнение «Рассказ о своей группе»</p> <p>4. Упражнение «Раскрась всех рыб»</p> <p>5. Упражнение «Животные и созвездия»</p> <p>6. Упражнение «Лабиринт»</p> <p>7. Упражнение «Времена года».</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.</p>

Занятие 5. Школьные правила	5. Развитие произвольности психических процессов	1. Развитие навыков культурного общения 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию 3. Развитие внимания, мышления, памяти 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 6. Собирание портфеля	1. Развитие внимания, мышления, памяти 2. Развитие мелкой мускулатуры рук 3. Развитие произвольности психических процессов	1. Игра «Пропой своё имя» 2. Сказка «Школьные правила» 3. Упражнения «Правила на занятиях» 4. Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо».  1. Игра «Ветерок» 2. Сказка «Собирание портфеля» 3. Игра «Доскажи словечко» 4. Игра «Школьные принадлежности» 5. Упражнение «Школьные предметы» 6. Упражнение «Раскрась филина».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.

<p>Занятие 7. Белочкин сон</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «удивление» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 2. Развитие памяти, внимания, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Белочкин сон» 3. Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?» 4. Игра «Составь картинку» 5. Упражнение «Лабиринт» 6. Упражнение «Закономерность» 7. Игра «Воздушный шар».</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 8. Госпожа Аккуратность</p>	<p>1. Развитие внимания, мышления, памяти 2. Развитие мелкой мускулатуры рук 3. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>1. Упражнение «Пёрышко» 2. Сказка «Госпожа аккуратность» 3. Упражнение «Ежик и предметы» 4. Упражнение «Цветочки для зайки» 5. Игра «Кричалки – шепталки-молчалки».</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 9. Жадность</p>	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления</p>	<p>1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Жадность» 3. Упражнение «Мостик дружбы» 4. Упражнение «Собери картинку» 5. Упражнение «Цепочка»</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия</p>

	3. Развитие мелкой мускулатуры рук	6. Упражнение «Зайцы в лабиринте» 7. Игра «Угадай кто мой друг».	с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 10 Волшебное яблоко (воровство)	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение 2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «вина» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры рук	1. Игра «Подари мне свою улыбку» 2. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра «Право-лево» 5. Упражнение «Лисёнок и фигуры» 6. Упражнение «Мячики» 7. Игра «Передай мяч».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 11. Подарки в день рождения	1. Развитие внимания, мышления, памяти 2. Развитие мелкой мускулатуры рук 3. Развитие произвольности психических процессов	1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Подарки в день рождение» 3. Упражнение «Раскрась всех птиц» 4. Упражнение «Какой игрушки не хватает?» 5. Игра «Запоминайка» 6. Упражнение «Рыбка» 7. Игра «Подарки».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 12.	1. Развитие внимания, мышления,	1. Упражнение «Колокольчик»	Куражева Н.Ю., Козлова

<p>Домашнее задание</p>	<p>памяти</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>3. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Сказка «Домашнее задание»</li> <li>3. Игра «Картинки-загадки»</li> <li>4. Упражнение «Коврики»</li> <li>5. Упражнение «Лисенок и листочки»</li> <li>6. Упражнение «Четвёртый лишний»</li> <li>7. Игра «Доброе животное».</li> </ol>	<p>И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 13. Школьные оценки</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения детей</li> <li>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)</li> <li>3. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение)</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мячик»</li> <li>2. Сказка «Школьные оценки»</li> <li>3. Игра «Парные картинки»</li> <li>4. Упражнение «Продолжи в определенной последовательности»</li> <li>5. Упражнение «Найди каждой пчёлке свой цветок».</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 14 Ленивец</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения детей</li> <li>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)</li> <li>3. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение)</li> <li>4. Развитие ориентировки в пространстве</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Игра «Ладочки»</li> <li>8. Сказка «Ленивец»</li> <li>9. Упражнение «Медвежата»</li> <li>10. Упражнение «Мишкин квадрат»</li> <li>11. Упражнение «Прятки с картинками»</li> <li>12. Игра «Право-лево»</li> <li>13. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки».</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.</p>

	<p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов</p>		
<p>Занятие 15 Большой друг</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения</p> <p>3. Развитие навыки вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>1. Упражнение «Я рад вас видеть»</p> <p>2. Сказка «Большой друг»</p> <p>3. Упражнение «Снеговик»</p> <p>4. Упражнение «Найди белку»</p> <p>5. Упражнение «Помоги зайчику»</p> <p>6. Упражнение «Новогодние подарки»</p> <p>7. Игра «Подарки».</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 16 Подсказка</p>	<p>1. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)</p> <p>2. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение)</p> <p>3. Развитие ориентировки в пространстве</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки</p>	<p>6. Упражнение «Я рад вас видеть»</p> <p>7. Сказка «Подсказка»</p> <p>8. Игра «Противоположности»</p> <p>9. Упражнение «Белочка и квадрат»</p> <p>10. Упражнение «Угощение»</p> <p>11. Упражнение «Диктант».</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.</p>

	5. Развитие произвольности психических процессов		
Занятие 17 Обманный отдых	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы</p> <p>2. Развитие зрительной памяти, внимания, мышления, памяти</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>1. Игра «Поймай взгляд»</p> <p>2. Сказка «Обманный отдых»</p> <p>3. Упражнение «Распорядок дня»</p> <p>4. Упражнение «Диктанг»</p> <p>5. Игра «Найди отличия», игра «Волшебный лес».</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.</p>
Занятие 18 Бабушкин помощник	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы</p> <p>2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры рук</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Сказка «Бабушкин помощник»</p> <p>3. Оформление стеногазеты</p> <p>4. Игра «Зеваки»</p> <p>5. Упражнение «Лабиринг».</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.</p>
Занятие 19 Прививка	<p>1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции</p>	<p>1. Упражнение «Я рад вас видеть»</p> <p>2. Сказка «Прививка»</p> <p>3. Игра «Составь картинку»</p> <p>4. Игра «Замри»</p> <p>5. Упражнение «Говорящие рисунки».</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия</p>

	<p>«робость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</p>		<p>с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 20</p> <p>Списывание</p>	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы</p> <p>2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления развитие мелкой мускулатуры рук</p>	<p>1. Игра «Колокольчик»</p> <p>2. Сказка «Списывание»</p> <p>3. Игра «Определение»</p> <p>4. Упражнение «Продолжи ряд»</p> <p>5. Упражнение «Найди силуэт бабушки»</p> <p>6. Упражнение «Ёж и фрагментны».</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 21</p> <p>Ябеда</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения</p> <p>3. Развитие навыки вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</p>	<p>1. Упражнение «Доброе утро»</p> <p>2. Сказка «Ябеда»</p> <p>3. Игра «Составь картинку»</p> <p>4. Игра «Что лишнее в ряду»</p> <p>5. Упражнение «Сосчитай всех животных»</p> <p>6. Упражнение «Сделай всех рыбок одинаковыми»</p> <p>7. Упражнение «Найди картинки»</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.</p>

	<p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>8. Упражнение «Комплимент».</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 22 Шапка-неведимка (демонстративное поведение)</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыки вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>1. Игра «Ладлошки» 2. Сказка «Шапка-неведимка» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра со шляпой 5. Упражнение «Сделай все мячики одинаковыми» 6. Упражнение «Цветочные закономерности» 7. Упражнение «Ягоды» 8. Упражнения «Осенние листья».</p>	
<p>Занятие 23 Задача для Лисёнка (ложь)</p>	<p>1. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 2. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) 3. Развитие мелкой мускулатуры руки 4. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>1. Игра «Здравствуйте» 2. Сказка «Задача для лисёнка (ложь)» 3. Упражнение «Лисёнок и закономерность» 4. Упражнение «Продолжи ряд» 5. Упражнение «Выполни по образцу» 6. Игра «Запрещённое движение».</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 24 Спорщик</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии</p>	<p>1. Упражнение «Наши помощники» 2. Сказка «Спорщик»</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения</p>

	<p>2. Развитие внимания, мышления, воображения</p> <p>3. Развитие навыки вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>3. Упражнение «Ежик и закономерность»</p> <p>4. Упражнение «Парные фигуры»</p> <p>5. Упражнение «Футбол», игра «топ-хлоп».</p>	<p>будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 25 Обида</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения</p> <p>3. Развитие навыки вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>1. Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p>2. Сказка «Обида»</p> <p>3. Упражнение «настроение»</p> <p>4. Игра «На что похоже настроение»</p> <p>5. Упражнение «Лишнее животное»</p> <p>6. Упражнение «Дорисуй-ка»</p> <p>7. Игра «Слушай хлопки»</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 26 Хвосты (межгрупповые конфликты)</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей</p> <p>2. Развитие внимания, быстроты реакции</p>	<p>1. Упражнение «Наши помощники»</p> <p>2. Сказка «Хвосты»</p> <p>3. Рисование «О мальчиках и девочках»</p> <p>4. Упражнение «Что неверно?»</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников:</p>

	<p>3. Развитие логического мышления, восприятия.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>5. Упражнение «Звери в домиках»</p> <p>6. Игра «Доброе животное»</p>	<p>психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 27 Драки</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения</p> <p>3. Развитие навыки вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>6. Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p>7. Сказка «Драки»</p> <p>8. Упражнение «Дотронься до...»</p> <p>9. Упражнение «Продолжи ряд»</p> <p>10. Упражнение «Найди такой же»</p> <p>11. Упражнение «Кораблики»</p> <p>12. Упражнение «Подбери инструмент»</p> <p>13. Игра «Воздушный шар».</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 28 Грубые слова</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения</p> <p>3. Развитие навыки вербального и невербального общения</p>	<p>1. Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p>2. Сказка «Грубые слова»</p> <p>3. Упражнение «Найди все овощи для зайчика»</p> <p>4. Упражнение «Ругаемся овощами»</p> <p>5. Упражнение «Мимика и жесты»</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.</p>

	<p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>6. Упражнение «Лесная почта»</p> <p>7. Упражнение «Бабочки»</p> <p>8. Упражнение «Сделай всех бабочек одинаковыми»</p>	<p>Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 29</p> <p>Дружная страна</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения</p> <p>3. Развитие навыки вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>6. Упражнение «Давайте поздороваемся»</p> <p>7. Сказка «Дружная страна»</p> <p>8. Упражнение «Ковёр»</p> <p>9. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей»</p> <p>10. Упражнение «Найди лишнее»</p> <p>11. Игра «Дружный паровозик».</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 30</p> <p>Гордость школы</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения</p> <p>3. Развитие навыки вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</p>	<p>1. Упражнение «Давайте поздороваемся»</p> <p>2. Сказка «Гордость школы»</p> <p>3. Игра «Найди отличия»</p> <p>4. Упражнение «Дорисуй-ка»</p> <p>5. Упражнение «Фрагменты»</p> <p>6. Беседа «Наши отношения»</p> <p>7. Упражнение «Дует»</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.</p>

Занятие № 31 «Прощание с лесной школой»	5. Развитие произвольности психических процессов 1. Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний.	На данном занятии психолог предлагает детям нарисовать иллюстрации для книги «Лесная школа». (дети могут нарисовать свои любимых персонажей).	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие № 32 «Прощание с лесной школой»	1. Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний.	Дети придумывают свою сказку про героев и разыгрывают её.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
Занятие № 33 «Прощание с лесной школой»	1. Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний.	Психолог может поиграть с детьми в понравившиеся им игры. Награждение детей дипломами об окончании лесной школы.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.

Речь, 2007г.

## 2.3. Контроль освоения детьми Программы

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального и познавательного развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный, промежуточный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика познавательного и эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

Для проведения первичной диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель
1	Диагностика готовности детей к школе (методика Ясюкова Л.А.)	Выявление уровня готовности ребёнка к школьному обучению.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели). И направлена на выявление динамики в развитии детей в результате коррекционно-развивающих занятий.

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьёй ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

### Основные формы взаимодействия с семьей в рамках Программы

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Присутствие родителей на диагностики готовности к школе (по желанию).	Сентябрь, май
		Анкетирование родителей.	Октябрь
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.	В течение учебного года
		Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Участие родителей в недели психологии в ДОУ.	Ноябрь (по плану «Недели психологии»)
5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом)

			работы педагога-психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	8
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Музыкальный центр	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	4
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	10
3	Магнитная доска	0

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
2	Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»	1
3	Демонстрационный материал «Эмоции»	1
4	Карточки «Эмоции»	1
5	Дидактическая игра «Театр настроений»	1
6	Дидактическая игра «Эмоциональное лото»	1
7	Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	1
8	Дидактическая игра «Последовательности»	1
9	Бланки с корректурными пробами	1
10	Вписываете свои дидактические игры	1
Методическая литература для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих	1

	первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.	
2	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников:120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет.	1

### 3.3. Организация коррекционно-развивающей работы

№ п/п	Наименование группы	Кол-во человек	Кол-во занятий в неделю/ в год	Длительность занятия	Форма работы	Место проведения
1	1подготовительная группа Хайдарова Язгуль Фаясовна		1/ 33	30 мин.	Групповая	
2	2 подготовительная группа Ахметова Гульназ Ринатовна		1/ 33	30 мин.	Групповая	
3	3 подготовительная группа Иванова Альбина Амировна		1/ 33	30 мин.	Групповая	

### Расписание коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

№ п/п	Наименование группы	Расписание занятий	
		День недели	Время
1	1 подготовительная группа Хайдарова Язгуль Фаясовна		
2	2 подготовительная группа Ахметова Гульназ Ринатовна		
3	3 подготовительная группа Иванова Альбина Амировна		